

# **Trastornos del Habla y Lenguaje**

## **Definición**

Un “trastorno del habla y lenguaje” se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples substituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los trastornos del habla y lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, retraso mental, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa.

## **Incidencia**

La cuarta parte de los alumnos que participan en los programas de educación especial de las escuelas públicas (casi 1 millón de niños participaron durante el año escolar de 1997-98) fueron categorizados de impedidos en el habla y lenguaje. Esta cantidad no incluye aquellos niños que tienen problemas del habla y lenguaje secundarios a las otras condiciones como, por ejemplo, la sordera. Los trastornos del lenguaje pueden estar relacionados a otras discapacidades como el retraso mental, el autismo, o la parálisis cerebral. Se estima que los trastornos de la comunicación (incluyendo desórdenes del habla, lenguaje, y audición) afectan a una de cada 10 personas en los Estados Unidos.

## **Características**

La comunicación del niño se considera atrasada cuando el niño está notablemente atrasado en comparación a sus compañeros en la adquisición de destrezas del habla o lenguaje. A veces el niño puede tener una mayor habilidad receptiva (comprensión) que expresiva (el habla), pero no siempre es así.

Los trastornos del habla se refieren a las dificultades en la producción de los sonidos requeridos para hablar o problemas con la calidad de la voz. Estos se pueden caracterizar por una interrupción en el flujo o ritmo del habla como, por ejemplo, el tartamudeo o falta de fluencia. Los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con el tono, volumen, o calidad de la voz. Puede haber una combinación de varios problemas. Las personas con trastornos del habla pueden tener problemas para utilizar algunos sonidos requeridos para hablar, lo que podría ser síntoma de un retraso. Estos individuos pueden decir una palabra por otra o tener dificultad con pronunciar la “l” o la “r.” Puede resultar difícil comprender lo que dice una persona con un trastorno del habla. Las personas con trastornos de la voz pueden tener dificultad con el sonido de su voz.

Un trastorno del lenguaje es un impedimento en la habilidad para comprender o utilizar las palabras en unión, verbal y no-verbalmente. Algunas características de los trastornos del lenguaje incluyen el uso impropio de palabras y sus significados, la inhabilidad de expresar ideas, modelos gramaticales impropios, un vocabulario reducido, y la inhabilidad de seguir instrucciones. Una de estas características o una combinación de estas puede ocurrir en los niños que sean afectados por discapacidades en el aprendizaje del lenguaje o atrasos en el desarrollo del lenguaje. Algunos niños pueden escuchar o ver una palabra pero no pueden comprender su significado; y al mismo tiempo,

pueden tener dificultades al tratar de comunicarse con los demás.

### **Repercusiones Educativas**

La comunicación tiene el potencial de aislar a los individuos de sus alrededores sociales y educativos, es esencial encontrar una intervención justa y apropiada. Aunque muchos padrones del habla y lenguaje se pueden caracterizar de lenguaje infantil y forman parte del desarrollo normal del niño, estos pueden causar problemas si no se pasan a tiempo. De esta manera un atraso en el padrón de lenguaje inicial puede convertirse en un trastorno que causa dificultades en el aprendizaje. A causa de la manera en la cual el cerebro se desarrolla, es mas fácil aprender las destrezas del lenguaje y comunicación antes de los 5 años de edad. Cuando los niños tienen trastornos musculares, problemas en la audición, o atrasos del desarrollo, su adquisición del habla, lenguaje, y destrezas relacionadas puede ser afectada.

Los patólogos del habla y lenguaje asisten a los niños que tienen trastornos de la comunicación de varias maneras. Proporcionan terapia individual para el niño; consultan con el maestro del niño sobre las maneras mas efectivas de facilitar la comunicación del niño dentro de la sala de clases; y trabajan muy cerca con la familia para desarrollar metas y métodos para una terapia efectiva en la sala de clases y el hogar. La tecnología puede ayudar a aquellos niños cuyas condiciones físicas hacen la comunicación difícil. El uso de sistemas de comunicación electrónicos permiten que la gente que no habla y las personas con severas discapacidades físicas aumentan su participación en la discusión del pensamiento.

El vocabulario y desarrollo de conceptos continua durante los años que los niños estan en la escuela. Se les enseña a leer y escribir, y mientras maduran los alumnos, la comprensión y uso del lenguaje se hace más complejo. Las destrezas para la comunicación estan al centro de la experiencia educativa. La terapia del habla o lenguaje puede continuar a traves del año escolar en la forma de terapia directa o a traves de un especialista. El patólogo del habla y lenguaje puede asistir a los maestros vocacionales y asesores en establecer metas de la comunicación relacionadas a las experiencias de trabajo de los alumnos y sugerir estrategias que sean efectivas para la importante transición de la escuela al empleo y la vida adulta.

La comunicación tiene muchos componentes. Todos sirven para aumentar la manera en la cual la gente aprende del mundo que les rodea y utiliza sus conocimientos y destrezas, y comparte con sus colegas, familias, y amigos.

### **Recursos**

Berkowitz, S. (1994). *The cleft palate story: A primer for parents of children with cleft lip and palate*. Chicago, IL: Quintessence. (Teléfono: 1-800-621-0387.)

Cleft Palate Foundation. (1988). *A los padres de los bebés recién nacidos con labio hendido (leporino) y paladar hendido*. Chapel Hill, NC: Autor. (Teléfono: 1-800-242-5338. Disponible en el Internet: [www.cleft.com/cpf/cpffrm.html](http://www.cleft.com/cpf/cpffrm.html))

Cleft Palate Foundation. (1999). *Cómo alimentar a un bebé con paladar hendido*. Chapel Hill, NC: Autor. (Teléfono: 1-800-242-5338.)

Cleft Palate Foundation. (1999). Labio hendido y paladar hendido: Los cuatro primeros años. Chapel Hill, NC: Autor. (Teléfono: 1-800-242-5338.)

Eisenson, J. (1997). Is my child's speech normal? (2nd ed.). Austin, TX: Pro-Ed. (Teléfono: 1-800-897-3202.)

### **Organizaciones**

Alliance for Technology Access  
2175 E. Francisco Boulevard, Suite L  
San Rafael, CA 94901  
(415) 455-4575; (800) 455-7970  
Correo electrónico: [atainfo@ataccess.org](mailto:atainfo@ataccess.org)  
Web: [www.ataccess.org](http://www.ataccess.org)

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)  
10801 Rockville Pike  
Rockville, MD 20852  
301-897-5700 (Voz/TT)  
800-638-8255  
Correo electrónico: [actioncenter@asha.org](mailto:actioncenter@asha.org)  
Web: [www.asha.org](http://www.asha.org)

Cleft Palate Foundation  
104 South Estes Drive, Suite 204  
Chapel Hill, NC 27514  
(919) 933-9044  
1-800-242-5338  
Correo electrónico: [cleftline@aol.com](mailto:cleftline@aol.com)  
Web: [www.cleft.com](http://www.cleft.com)

Division for Children with Communication Disorders  
c/o Council for Exceptional Children (CEC)  
1920 Association Drive  
Reston, VA 22091  
703-620-3660

Easter Seals--Oficina Nacional  
230 West Monroe Street, Suite 1800  
Chicago, IL 60606  
312-726-6200  
312-726-4258 (TDD)  
800-221-6827  
Correo electrónico: [info@easter-seals.org](mailto:info@easter-seals.org)  
Web: [www.easter-seals.org](http://www.easter-seals.org)

Learning Disabilities Association of America (LDA)  
4156 Library Road  
Pittsburgh, PA 15234  
412-341-1515; 412-341-8077; (888) 300-6710  
Correo electronico: ldanatl@usaor.net  
Web: www.ldanatl.org

*Esta publicación se hizo posible por medio de una concesión otorgada por Family NET Works y Maryland Developmental Disabilities Council.*

*Esta material fue obtenido por medio de El Centro Nacional de información para niños y Jovenes con Discapacidades.*