

# **Problemas de Aprendizaje**

## **Definición**

Las regulaciones para la Ley Publica (P.L.) 101-476, el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), define un problema del aprendizaje como un “trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, el escribir o hablar, el cual se puede manifestar en una imperfecta habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, ortografía, o hacer cálculos matemáticos.”

La definición Federal dice, además, que los problemas del aprendizaje incluyen “tales condiciones como impedimentos perceptuales, daño al cerebro, disfunción mínima del cerebro, dislexia, y afasia en el desarrollo.” De acuerdo a la ley, los problemas del aprendizaje no incluyen aquellos que principalmente son el resultado de impedimentos visuales, auditivos, o motores; retraso mental; o desventajas ambientales, culturales, o económicas. Las definiciones de los problemas del aprendizaje también varían entre los estados.

Para menos confusión se utiliza un solo término para la descripción de esta categoría de niños, pero existen muchas teorías conflictivas sobre las causas de los problemas del aprendizaje y el número total de estos. La calificación “problemas del aprendizaje” es un término general; describe un síndrome, no un niño específico con problemas específicos. La definición asiste en la clasificación de niños, no en su aprendizaje. Los padres y profesores deben concentrarse en el niño individual. Necesitan observar como y cuan bien trabaja el niño, evaluar sus fortalezas y debilidades, y crear maneras de ayudar al niño para que este aprenda. Es importante recordar que existe un alto grado de interrelación y coincidencia en las áreas de aprendizaje. Por lo tanto, los niños con problemas del aprendizaje pueden exhibir una combinación de características. Estas pueden impedir el proceso de aprendizaje en forma leve, moderada, o severa.

## **Incidencia**

A través del tiempo se han publicado muchos diferentes cálculos aproximados del número total de niños con problemas del aprendizaje (entre 1% a 30% de la población norteamericana). En 1987, el Comité sobre Problemas del Aprendizaje (Interagency Committee on Learning Disabilities) concluyó que entre 5% y 10% es una estimación razonable del porcentaje de personas afectadas por los problemas del aprendizaje. El Departamento de Educación de Estados Unidos (1999) informó que más del 4% de todos los niños de edad escolar recibió servicios de educación especial por causa de problemas del aprendizaje y que en el año escolar de 1997-98 se ayudó a más de 2.7 millones de niños con problemas del aprendizaje. Las diferencias en estimaciones posiblemente reflejen variaciones en la definición.

## **Características**

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general.

Los alumnos que tienen problemas del aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La

hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados con los problemas del aprendizaje. Otras características que pueden estar presentes incluyen una variedad de síntomas, tales como dificultades perceptuales desniveladas e impredecibles en pruebas de actuación trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, baja tolerancia de las frustraciones, y problemas en tolerar situaciones e interacciones de día a día.

Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:

- Lenguaje hablado: Atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar;
- Lenguaje escrito: Dificultades en leer, escribir, y ortografía;
- Aritmética: Dificultad en ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos;
- Razonamiento: Dificultad en organizar e integrar los pensamientos; y
- Habilidades para la organización: Dificultad en organizar todas las facetas del aprendizaje.

### **Implicaciones Educativas**

El Programa de Educación Individualizado (“Individualized Education Program,” o IEP) debe diseñarse detenidamente, puesto que los problemas del aprendizaje se manifiestan en una variedad de comportamientos. Para la educación del niño con un problema de aprendizaje es importante conducir todo el proceso de evaluación hasta el desarrollo del IEP con la colaboración de todos los profesores y los padres. Esta colaboración servirá para facilitar el desarrollo del niño con problemas del aprendizaje.

Según algunos profesores, las siguientes estrategias han sido efectivas con algunos estudiantes que tienen problemas del aprendizaje:

- Aprovechar las fortalezas del estudiante;
- Proveer un programa estructurado y expectativas claras;
- Usar frases cortas y vocabulario simple;
- Proveer oportunidades para éxito en un ambiente de apoyo, a fin de ayudar a fomentar el amor propio;
- Permitir flexibilidad en los procedimientos de la sala de clases (por ejemplo, el uso de grabadoras magnetofónicas para tomar notas y pruebas, para los estudiantes que tienen dificultades con el lenguaje escrito);
- Usar materiales que permiten la corrección propia, sin que el niño sienta vergüenza;
- Usar computadoras para instrucción y práctica y para enseñanza en el uso del procesador de palabras;
- Proveer fortalecimiento positivo de destrezas apropiadas en la escuela y hogar; y
- Reconocer que los estudiantes con problemas del aprendizaje pueden beneficiarse del tiempo para crecer y madurar.

## Recursos

Cuando el pre-escolar no progresa: Guía para padres, educadores y personas a cargo de pre-escolares. (Disponible de Learning Disabilities Association. Véa la dirección y número de teléfono más abajo.)

En el Internet, un recurso extraordinario en español es: [ldonline.org/ccldinfo/spanish\\_index.html](http://ldonline.org/ccldinfo/spanish_index.html)

Smith, S.L. (1995). Sin respuestas simples. Pittsburgh, PA: Learning Disabilities Association (LDA). (Véa la dirección y número de teléfono de LDA más abajo.)

## Organizaciones

International Dyslexia Association (antes conocido como Orton Dyslexia Society)

Chester Bldg. #328

8600 LaSalle Rd.

Baltimore, MD 21286-2044

(800) 222-3123; (410) 296-0232

Publicacion en espanol.

Correo electronico: [info@interdys.org](mailto:info@interdys.org)

Web: <http://www.interdys.org>

Learning Disabilities Association of America (LDA)

4156 Library Road

Pittsburgh, PA 15234

(412) 341-1515; (888) 300-6710

Publicaciones en espanol.

Correo electronico: [ldanatl@usaor.net](mailto:ldanatl@usaor.net)

Web: [www.ldanatl.org](http://www.ldanatl.org)

National Center for Learning Disabilities

381 Park Avenue South, Suite 1401

New York, NY 10016

(888) 575-7373; (212) 545-7510

Publicaciones en espanol.

Web: <http://www.nclld.org>

Division for Learning Disabilities

Council for Exceptional Children

1920 Association Drive

Reston, VA 22091-1589

(703) 620-3660

Correo electrónico: [cec@cec.sped.org](mailto:cec@cec.sped.org)

Web: [www.dldcec.org](http://www.dldcec.org)

*Esta publicación se hizo posible por medio de una concesión otorgada por Family NET Works y*

*Maryland Developmental Disabilities Council.*

*Esta material fue obtenido por medio de El Centro Nacional de información para niños y jóvenes con discapidades.*