

# **La Parálisis Cerebral**

## **Definición**

La Parálisis Cerebral es una condición causada por daño al cerebro, que usualmente ocurre antes, durante o después del parto. El termino “cerebral” se refiere al cerebro y “paralisis” al trastorno de movimiento o postura. No es ni progresivo ni comunicable. Tampoco es “curable” en el sentido aceptado, a pesar de que la educación, terapia y tecnología aplicada puede ayudar a las personas con parálisis cerebral, a fin de que estas lleven a cabo vidas productivas. La parálisis cerebral no es una enfermedad ni debe tratarse como tal. Varía entre leve a severo.

Las causas de la parálisis cerebral pueden incluir las enfermedades durante el embarazo, parto prematuro, o falta de oxígeno o sangre al bebe; o puede ocurrir en la niñez como resultado de un accidente, saturnismo (envenenamiento con plomo), enfermedad, abuso infantil, u otros factores. La principal causa es la insuficiencia de oxígeno al cerebro del feto o del recién nacido. El abastecimiento de oxígeno puede ser interrumpido mediante la prematura separación de la placenta, una posición torpe o incomoda durante el parto, un parto demasiado largo o corto, o alguna interferencia con el cordón umbilical. Otras causas pueden estar asociadas con el nacimiento prematuro, la incompatibilidad de el factor RH o un conflicto de sangre de los padres, las enfermedades virósicas o la rubeóla durante el embarazo, y microorganismos que atacan el sistema nervioso del recién nacido. La falta de un buen cuidado prenatal puede también ser un factor. Menos común es la parálisis cerebral adquirida; por ejemplo, aquella que es causada por las heridas en la cabeza como resultado de accidentes automovilísticos, caídas, o abuso infantil.

## **Incidencia**

Entre 500,000 - 700,000 norteamericanos tienen cierto grado de parálisis cerebral. Unos 3,000 bebés nacen con este trastorno cada año, y otros 500 lo adquieren durante sus primeros años de vida.

## **Características**

Hay tres tipos de parálisis cerebral: espástica (movimientos tiesos y difíciles); atetoíde (movimientos involuntarios e incontrolados); y ataxica (falta de equilibrio y percepción). Cualquier individuo puede tener una combinación de estos. Otros tipos también ocurren, aunque con menos frecuencia.

La parálisis cerebral se caracteriza por la incapacidad de controlar las funciones motoras. Dependiendo de que parte del cerebro ha sido dañada y en el grado de implicación del sistema nervioso, uno o más de los siguientes puede ocurrir: espasmos; falta de control muscular; movimientos involuntarios; ataques; sensación y percepción anormal; deterioro de la vista; problemas del lenguaje o audición; y retraso mental.

## **Implicaciones en la Educación y el Empleo**

La identificación temprana de la parálisis cerebral puede disminuir los problemas de desarrollo y llevar a una intervención temprana, cuando sea más necesaria. Los programas de intervención temprana están orientados a la familia y son aquellos en los cuales profesionales y familias trabajan juntos con el niño en actividades específicas. Educadores, profesionales en terapia física, trabajadores sociales, patólogos de lenguaje, psicólogos y médicos pueden asistir a las familias mediante información y educación.

Actividades para los niños con parálisis cerebral pueden incluir:

- terapia de lenguaje y habla;
- terapia ocupacional;
- terapia física;
- intervención médica;
- servicios de apoyo familiar;
- educación temprana; y
- tecnología aplicada.

Mientras el niño crece y comienza a ir a la escuela, la intensidad de los servicios varía de acuerdo a las necesidades del individuo. Por lo general, las personas con parálisis cerebral pueden lograr un grado de independencia considerable, pero, en algunos casos, pueden necesitar asistencia. Los servicios para el niño escolar pueden incluir terapia continua, educación regular o especial, consejos, apoyo técnico, oportunidades para la integración en la comunidad y recreación, y posiblemente incluyan asistentes personales. El factor clave es una familia que apoya. Aun las personas más limitadas logran ser funcionales e independientes. El Centro de Recursos HEATH, la oficina de compensación para la Educación y Entrenamiento de Adultos con Discapacidades, ha declarado que un número significativo de alumnos con parálisis cerebral se ha inscrito en las universidades.

En los últimos 15 años han ocurrido importantes avances, los cuales han tenido un gran efecto en el bienestar de los niños que nacen con parálisis cerebral. Tecnologías avanzadas han sido aplicadas a las necesidades de las personas con parálisis cerebral, incluyendo computadoras y aparatos de ingeniería. Innovaciones tecnológicas han sido desarrolladas en las áreas del habla y la comunicación, el cuidado propio, y la adaptación de viviendas y sitios de empleo. El futuro posiblemente traiga aun más aplicaciones significativas.

Otro desarrollo importante ha sido la mayor habilidad de las personas con discapacidades, incluyendo las personas con parálisis cerebral y otros impedimentos severos, para poder vivir en forma independiente en la comunidad. Hoy, muchos adultos con parálisis cerebral viven, con o sin asistencia, en sus propios apartamentos o casas. Los Centros de Vivienda Independiente son importantes recursos para las personas con discapacidades.

## **Recursos**

Geralis, E. (1998). Children with cerebral palsy: A parent's guide (2nd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House. [Teléfono:(800) 843-7323 (Línea gratuita).]

Weiss, S. (1993). Each of us remembers: Parents of children with cerebral palsy answer your questions. Washington, DC: United Cerebral Palsy Associations, Inc. [Teléfono: (202) 842-1266 (V/TT); (800)

872-5827 (V/TT).]

#### Organizaciones

United Cerebral Palsy Associations, Inc.

1660 L Street N.W., Suite 700

Washington, D.C. 20036

(202)776-0406; (202) 973-7197 (TT)

(800) 872-5827 (V/TT)

Ofrece una publicación en español: Lo que todos deben saber sobre la parálisis cerebral.

Correo electrónico: [ucpanatl@ucpa.org](mailto:ucpanatl@ucpa.org)

Web: [www.ucpa.org](http://www.ucpa.org)

Independent Living Research Utilization Project (ILRU)

The Institute for Rehabilitation and Research

2323 South Sheppard, Suite 1000

Houston, TX 77019

(713) 520-0232; (713) 520-5136 (TT)

Correo electrónico: [ilru@ilru.org](mailto:ilru@ilru.org)

Web: [www.ilru.org](http://www.ilru.org)

Easter Seals--Oficina Nacional

230 West Monroe Street, Suite 1800

Chicago, IL 60606

(312) 726-6200; (312) 726-4258 (TT)

(800) 221-6827

Correo electrónico: [info@easter-seals.org](mailto:info@easter-seals.org)

Web: [www.easter-seals.org](http://www.easter-seals.org)

National Rehabilitation Information Center (NARIC)

1010 Wayne Avenue, Suite 800

Silver Spring, MD 20910-5632

(301) 562-2400 (Voz); (800) 346-2742; (301) 495-5626 (TT)

Web: [www.naric.com](http://www.naric.com)

*Esta publicación se hizo posible por medio de una concesión otorgada por Family NET Works y Maryland Developmental Disabilities Council.*

*Este material fue obtenido por medio de El Centro Nacional de información para niños y jóvenes con discapacidades.*