

El Autismo/PDD

Definición

El autismo y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado (“Pervasive Developmental Disorder-not otherwise specified,” o PDD-NOS) son discapacidades del desarrollo que comparten muchas de las mismas características. Generalmente evidentes antes de los tres años de edad, tanto el autismo como el PDD-NOS son trastornos neurológicos que afectan la habilidad del niño en cuanto a comunicación, comprensión del lenguaje, juego, y su relación con los demás.

En el DSM-IV (Sociedad Americana de Psiquiatría, 1994), el manual diagnóstico utilizado para clasificar las discapacidades, el “trastorno autista” esta catalogado como categoría bajo el titulo de “trastorno generalizado del desarrollo.” El diagnóstico de trastorno autista se hace cuando el individuo exhibe 6 o más de 12 síntomas catalogados a través de tres áreas principales: intercambio social, comunicación, y conducta. Cuando los niños exhiben conductas similares pero no cumplen con los criterios del trastorno autista, pueden recibir el diagnóstico de trastorno generalizado del desarrollo no especificado (PDD-NOS). Aunque al diagnóstico se refiere de PDD-NOS, a través de esta publicación nos referiremos al diagnóstico de PDD, como se conoce comunmente en ingles.

El trastorno autista es una de las discapacidades específicamente definidas en el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), la legislación federal bajo la cual los niños y jóvenes con discapacidades reciben servicios de educación especial y servicios relacionados. IDEA, que utiliza el termino “autismo,” define el desorden como “una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no-verbal y la interacción social, usualmente evidente antes de los tres años de edad, que afecta adversamente el rendimiento escolar del niño. Otras características a menudo asociadas con el autismo son la exhibición de actividades repetitivas y movimientos estereotipicos, resistencia a todo cambio en el medio ambiente o cambios en la rutina diaria, y reacciones poco usuales a las experiencias sensoriales.” (De acuerdo con IDEA y la manera en que se refiere a este desorden en el campo de las discapacidades, utilizaremos el termino “autismo” a través del resto de esta hoja informativa.)

Debido a la similaridad de las conductas asociadas con el autismo y PDD, el uso del termino trastorno generalizado del desarrollo ha causado algo de confusión entre los padres y profesionales. Sin embargo, el tratamiento y las necesidades educacionales son similares para ambos diagnósticos.

Incidencia

El autismo y PDD ocurre en aproximadamente 5 a 15 de cada 10.000 nacimientos. Estos trastornos son cuatro veces mas comunes en los niños que en las niñas.

Se desconocen las causas del autismo y el PDD. Los investigadores estan estudiando actualmente tales areas como el daño neurológico y los desequilibrios químicos dentro del cerebro. Estos trastornos no se deben a factores psicológicos.

Características

Algunas o todas de las siguientes características pueden ser observadas de forma leve a severa:

- Problemas de la comunicación (por ejemplo, el uso y comprensión del lenguaje);
- Dificultad en relacionarse con las personas, objetos, y eventos;
- El uso de juguetes y objetos de una manera poco usual;
- Dificultad con los cambios de rutina o alrededores familiares;
- Movimientos corporales o comportamientos repetitivos.

Los niños con autismo o PDD varían en cuanto a sus habilidades, inteligencia, y conductas. Algunos niños no hablan; otros tienen un lenguaje que a menudo incluye frases o conversaciones repetidas. Las personas con destrezas más avanzadas del lenguaje tienden a usar una cantidad limitada de temas y tienen dificultad con los conceptos abstractos. Las destrezas en juegos repetitivos, un campo limitado de intereses, y destrezas sociales impedidas son evidentes además. También son comunes las reacciones insolitas a la información sensorial—por ejemplo, los ruidos fuertes, luces, y ciertas texturas de la comida o tejidos.

Repercusiones Educativas

El diagnóstico temprano y los programas educativos apropiados son muy importantes para los niños con autismo o PDD. La Ley Pública 1105-17, el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), incluye el autismo como categoría bajo discapacidades. A partir de los tres años, los niños con autismo y PDD son elegibles para un programa educativo apropiado a sus necesidades individuales. Los programas educativos para alumnos con autismo o PDD se enfocan en mejorar las destrezas necesarias para la comunicación, conducta académica y social, y aquellas destrezas para la vida diaria. Aquellos problemas de la conducta y comunicación que interfieren con el aprendizaje a veces requieren la asistencia de un profesional que tenga conocimientos en el campo del autismo quien desarrolla y ayuda a implementar un plan que pueda llevarse a cabo en el hogar y en la escuela.

El ambiente escolar debe ser estructurado de tal manera que el programa sea consistente y predecible. Los alumnos con autismo o PDD aprenden mejor y se confunden menos cuando la información es presentada tanto visual como verbalmente. También se considera importante la interacción con compañeros sin discapacidades, ya que estos alumnos proporcionan modelos de destrezas apropiadas en el lenguaje, la interacción social, y la conducta. Para sobrepasar los problemas frecuentes en la generalización de destrezas aprendidas en la escuela, es muy importante desarrollar programas con los padres, para que las actividades de aprendizaje, experiencias, y enfoques puedan ser utilizadas en el hogar y la comunidad.

A través de programas educativos diseñados para satisfacer las necesidades individuales del alumno y servicios especializados para el apoyo de adultos en el empleo y la vivienda, los niños y los adultos con autismo o PDD pueden vivir y trabajar en la comunidad.

Recursos

Anderson, W., Chitwood, S., & Hayden, D. (1999). Guiándose por la intrincada senda de la educación especial. Bethesda, MD: Woodbine House. (Teléfono: 1-800-843-7323.)

Powers, M.D. (Ed.). (1999). Niños autistas: Guía para padres, terapeutas, y educadores. Bethesda, MD: Woodbine House. (Teléfono: 1-800-843-7323.)

Organizaciones

Autism Hotline
Autism Services Center
P.O. Box 507
Huntington, WV 25710-0507
(304) 525-8014

Autism Society of America
7910 Woodmont Avenue, Suite 650
Bethesda, MD 20814
(301) 657-0881; (800) 328-8476
Dirección de Web: <http://www.autism-society.org>
Ofrece varias publicaciones en español, incluyendo: Como Empezar; Pagina de Información Medica; Comunicación Facilitada; Derechos Educativos; Intervencion Temprana; Entrenamiento Auditorio

Indiana Resource Center for Autism
Indiana Institute on Disability and Community
2853 East 10th Street
Bloomington, IN 47408-2696
(812) 855-6508; (812) 855-9396 (TTY)
Dirección de Web: www.iidc.indiana.edu/~irca
Ofrece varias publicaciones en español, incluyendo: Hechos Sobre Autismo; Introduccion al Autismo; Modulo Auto-Instructivo; Como Ayudar a las Personas con Autismo a Manejar su Comportamiento

Esta publicación se hizo posible por medio de una concesión otorgada por Family NET Works y Maryland Developmental Disabilities Council.

Esta material fue obtenido por medio de El Centro Nacional de información para niños y jóvenes con discapacidades.

